



GRUNNSKÓLI  
GRINDAVÍKUR



*Ingvar Sigurgeirsson*

*Fjölbreyttir kennsluhættir –*

*námsmat*

*Drög að þróunarverkefni*



HÁSKÓLI ÍSLANDS

# *Dagskipunin*

... áhugavert að skoða  
fjölbreytta kennsluhætti  
út frá þeim vinkli að  
auka og vekja áhuga  
nemenda og auka þeirra  
hlut í námsmati ...



# *Auglýst er eftir nafni!*

- *Allir í mat*
- *Matsstofan*
- *Náttúran kallar*
- *Svífum seglum þöndum*
- *Gerum gott betra!*
- *Spegillinn*

# *Leiðir*

- Verkefnið er hugsað til eins árs og lýkur með sameiginlegri dagskrá (innanhússþingi, ráðstefnu, námstefnu).
- Tími verður lagður til hliðar
- Stýrihópur
- Teymi velja sér verkefni
- Verkefninu lýkur vorið 2011? Ráðstefna? Námstefna? Sýning? Opinn dagur?
- Hlutverk IS (<http://starfsfolk.khi.is/ingvar/>)

# *Í hverju felst þróunarverkefni?*

- Markmið
- Skilgreindar leiðir
- Formlegt mat á því hvernig til tekst
- Skýrsla (sem aðrir geta lært af)
  
- Dæmi um skýrslur:
  - <http://starfsfolk.khi.is/ingvar/throunarverkefni.html>

# *Dagskráin*

- Rifja upp eitt og annað mikilvægt um kennsluaðferðir
- Leitast við að vekja til umhugsunar um ýmsar hliðar kennsluaðferðanna; við ræðum málin
- Benda á heimildir

# *Hvað vitum við um kennsluaðferðir í grunnskólum?*

- Flestar rannsóknir bendar til þess að fábreytni sé meiri en æskilegt er
- Námsbækur skipa stóran sess ... líklega of stóran ... jafnvel alltof stóran
- Eyðufyllingar eru ofnotaðir ... og skila oft takmörkuðum árangri
- Margar kennsluaðferðir sem hafðar eru í hávegum í námskrám og handbókum komast of sjaldan eða ekki á dagskrá

# *Rifjum upp mikilvægustu markmiðin*

- Tjáning (ritfærni, munnleg tjáning)
- Samstarfshæfni
- Þekking – eða hæfni í þekkingarleit -  
upplýsingalæsi
- Gagnrýnin hugsun
- Sköpun
- Frumkvæði, áráðni
- Dugnaður

*Hvaða  
kennsluaðferðir  
duga best til að ná  
þessum  
markmiðum?*

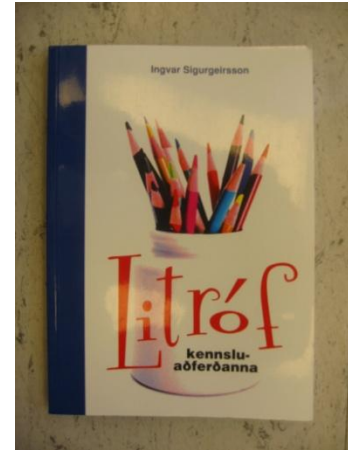


# *Nokkrar lykilsurningar!*

- ✓ Hvaða kennsluaðferðir notum við helst?
- ✓ Eru þetta bestu kennsluaðferðir sem völ er á?
- ✓ Erum við að nýta aðferðir okkar eins og best verður á kosið?
- ✓ Hvaða leiðir eru vænlegastar til að þróa kennsluaðferðirnar?

# Bókin *Litróf kennsluaðferðanna*

- ✚ Handbók á íslensku um helstu kennsluaðferðir
- ✚ Tilraun til að leggja grunn að sameiginlegum orðaforða kennara um kennsluaðferðir
- ✚ Tengist upplýsingavef á Netinu:



***Kennsluaðferða-  
vefurinn***

*Netið er öflug uppspretta!*

*Enski orðaforðinn sem við þurfum að þekkja*

- Teaching ...
- Instructional ...
- tactics
- techniques
- strategies
- methods

# *Hvað má læra af rannsóknum*

Mikilvæga kennslufræði er að læra af rannsóknum á afburðakennurum

- Effective (excellent, outstanding, master) teacher

# *Einkenni framúrskarandi kennara*

Tjáning Raddbeiting	Framkoma	Virk hlustun	Smitandi áhugi
Augnsamband	Líkamstjáning		Skýrt skipulag
Miklar væntingar + kröfur	Markvissar spurningar		Góðar útskýringar
Jákvæð samskipti	Sanngirni Hlýleiki - kímni		Niðurstöður rannsókna



# *Hverjar eru helstu kennsluaðferðirnar?*

Fyrirlestrar      Vettvangsferðir      Sýnikennsla  
Efniskönnun  
Samvinnunámsaðferðir      Sagnalist  
Púslaðferð      Sýningar      Hlutverkaleikur  
Námsleikir  
Leitaraðferðir      Þrautalausnir  
Verklegar  
Samræðuaðferðir      æfingar      Söguaðferð  
(Storyline)  
Hugarflug      Hermileikir  
Þankahríð      Endurtekningaræfingar

# *Mismunandi „eðli“ kennsluaðferða*

Hver tekur ákvarðanir - ræður ferðinni- er ábyrgur?

Námsefni

Kennsluaðferðir

**Kennarinn**

**Viðfangsefni**

**Nemandinn**



Miðlar  
þekkingu

Námsumhverfi

Aflar sér  
þekkingar

Námsmat

*„Bein kennsla“*

*„Óbein kennsla“*

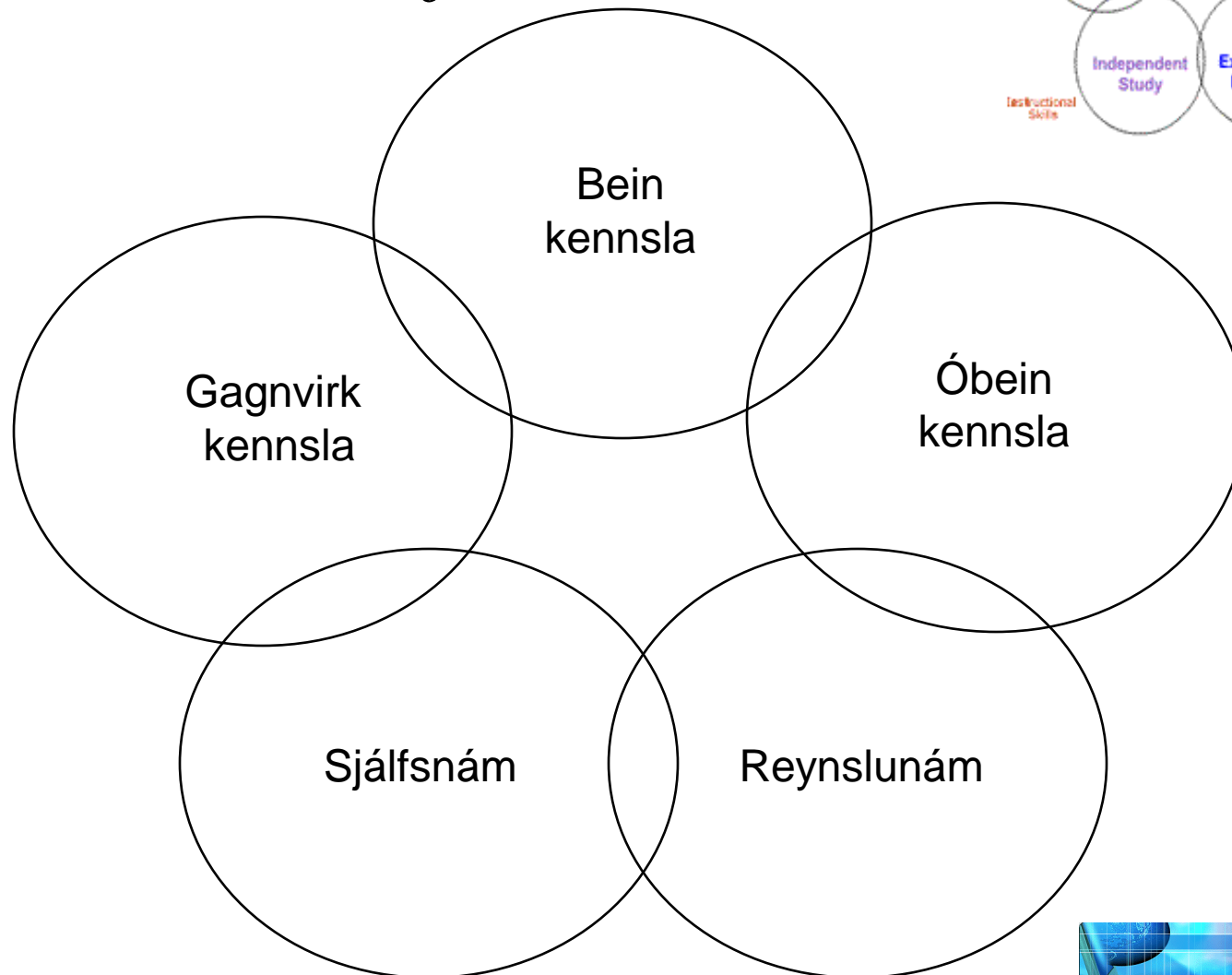
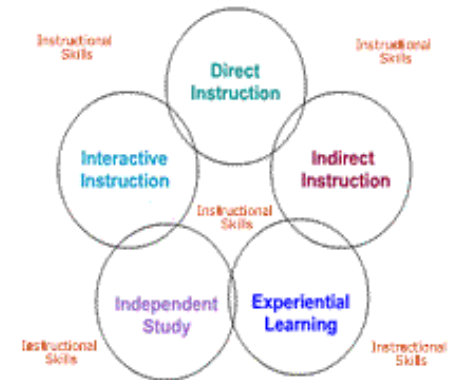
# *Dæmi um flokkun á kennsluaðferðum*

<b>„Bein“ kennsla</b>	<b>Samræðu- aðferðir</b>	<b>Samskipta- aðferðir</b>	<b>Sjálfstæð vinna nemenda</b>
Fyrirlestrar „Innlagnir“ Sýnikennsla	Spurnar- aðferðir	Leitaraðferðir Lausnaleit Leikræn tjáning Hlutverkaleikir Tilraunir	Sjálfstæð heimilda- vinna Skapandi verkefni

**Að hluta byggt á  
Lemlech 1990**



# Annað dæmi um flokkun á kennsluaðferðum



# *Flokkun IS:*

## *Hinir níu aðalflokkar kennsluaðferða*

1. Útlistunarkennsla
2. Þulunám og þjálfunaræfingar
3. Verklegar æfingar
4. Umræðu- og spurnaraðferðir
5. Innlifunaraðferðir og tjáning
6. Þrautalausnir
7. Leitaraðferðir
8. Hópvinnubrögð
9. Sjálfstæð skapandi viðfangsefni

*Þessi flokkun byggir á greiningu á markmiðum aðferðanna og þeim kröfum sem þær gera til kennara og nemenda*

# *Dæmi um kennslu- og námsmatsaðferðir sem ástæða er til að nýta oft og betur*

- Sýningar
- Samræðuaðferðir (að læra að rökræða)
- Leikræn tjáning / leiklist
- Samvinnunám
- Leitaraðferðir (nemandinn sem rannsakandi)
- Sjálfstæð skapandi viðfangsefni (t.d. söguaðferðin, e. story line)
- Leiðsagnarmat

# Heimasíða IS:

<http://starfsfolk.khi.is/ingvar/>

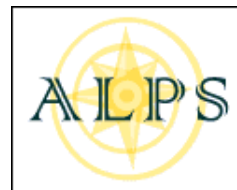


**Kennsluaðferða-  
vefurinn**

Edmund Sass:  
Learning Theories and Teaching Models



Glossary of Instructional  
Strategies



Skref í átt til  
einstaklingsmiðaðs  
náms

# Best Practices