

Kennsluáætlun haust 2021

Samfélags-og náttúrufræði

Kennsluáætlun þessi tekur mið af hæfniviðmiðum sem fram koma í Aðalnámskrá Grunnskóla og skólanámskrá Grunnskóla Grindavíkur

VIKA	VIÐFANGSEFNI (efni sem fjallað er um)	EFNISTÖK (hvernig er unnið með efnið)	NÁMSEFNI (allt námsefni)	ANNAÐ (t.d. tímasetning kannanna)
1.vika 23 .- 27. Ágúst Skólasetning 24. ágúst	Lífsleikni	Mitt og þitt hlutverk – nem. skipt í hópa Y – spjald – Unnið á bekkjarvísu Bekkjarsáttmáli – sameiginleg útfærsla ákveðin og orðalag.	Uppbyggingarstefnan – efni af sameiginlega svæðinu	
2.vika 30. ágúst .– 3. sept	Víkingar, samþættingarverkefni út frá söguaðferðinni Víkingaöld bls. 3-7 Bókin um Leif heppna lesin sem nestissaga	Myndir frá söguramma sýndar – hvaðan haldið þið að þessar myndir séu? Hvað vitum við um víkinga og landnámið? KVL	Hugstormun, lesa bók saman, umræður, vinnublöð, ritun og ýmis verkefni í vinnubók. Orðaforði skoðaður, safnað í orðaskjóðu fyrir krossglímur o.fl.	
3.vika 6. - 10. sept Dagur læsis 8. sept	Víkingar, samþættingarverkefni út frá söguaðferðinni Víkingaöld bls. 8, 21 og 45, 14 og 15.	Persónan mín. Nemendur búa sér til persónu á tímum víkingaaldar sem er að flytja frá Noregi til Íslands. Þeir fara inn í hugarheim hennar og skrifa sem sú persóna í dagbókum o.fl.	Hugstormun, lesa bók saman, umræður, vinnublöð, ritun og ýmis verkefni í vinnubók.	

	Fólkið/stéttaskipting – hvers vegna flúði fólkið?	Fatnaður víkinga, hvaða fötum klæddust þeir? Rætt um hlutverk karla og kvenna á víkingaöld. Hver voru hlutverk þræla og af hverju varð fólk þrælar?	Orðaforði skoðaður, safnað í orðaskjóðu fyrir krossglímur o.fl.	
4.vika 13. – 17. sept Dagur íslenskrar náttúru 16. sept	Víkingar, samþættingarverkefni út frá söguaðferðinni Víkingaöld bls. 21 og 45, 14 og 15.	Hvernig voru víkingaskipin, hver er munurinn á langskipi og knerri? Af hverju fór fólk í víking?	Umræður, myndir skoðaðar, lesefni	
5. vika 20. – 24. Sept Starfsdagur 24.sept	Víkingar, samþættingarverkefni út frá söguaðferðinni Víkingaöld bls. 9-15 og 42-43.	Hvað tók fólk með sér þegar það flutti í nýtt land? Árgangurinn útbýr í sameiningu víkingaskip. Nemendur teikna sína persónu og segja frá fjölskyldunni. Persónan er síðan klippt út og sett á skipið.	Hugstormun, lesa bók saman, umræður, vinnublöð, ritun og ýmis verkefni í vinnubók. Orðaforði skoðaður, safnað í orðaskjóðu fyrir krossglímur o.fl.	
6.vika 27.sept – 1.okt	Víkingar, samþættingarverkefni út frá söguaðferðinni Víkingaöld bls. 22, 24-25 og 44. Lífsleikni	Vopn víkinga og járnvinnsla. Hvaða vopn notuðu víkingar og hvernig voru þau búin til. Hvernig rataði fólk á milli landa? Farið yfir hvaða aðferðir fólk notaði til að rata á milli landa. Nemendur skrifa dagbók sem sín persóna og eiga að lýsa því hvernig þau undirbúa sig fyrir ferðina til Íslands. Lagt	Hugstormun, lesa bók saman, umræður, vinnublöð, ritun og ýmis verkefni í vinnubók. Orðaforði skoðaður, safnað í orðaskjóðu fyrir krossglímur.	

		inn sérstaklega að hlutverk innan fjölskyldunnar voru mismunandi. Nemendur útbúa bekkjarsáttmála.		
7.vika 4. - 8. okt	Víkingar, samþættingarverkefni út frá söguaðferðinni. Bls. 23, 32-35 og 46 Lífsleikni	Hvað þarf að hafa í huga þegar við veljum okkur bæjarstæði? Hvernig gátu landnámsmenn valið sér land til að eiga? Kynnum okkur hvaða aðferðir voru notaðar til eigna sér land. Trúarbrögð, á hvað trúði fólk á landnáms tíma? Hvaða hátíðir héldu víkingar? Þarfagreining nemenda. Rætt um hvað einkennir hverja þörf, hvaða þættir eru jákvæðir og neikvæðir.	Hugstormun, lesa bók saman, umræður, vinnublöð, ritun og ýmis verkefni í vinnubók. Orðaforði skoðaður, safnað í orðaskjóðu fyrir krossglímur. Nemendur gera fündur út frá þörfunum.	
8.vika 11. – 15. Okt Uppbygginga dagar 13.-15. okt	Víkingar, samþættingarverkefni út frá söguaðferðinni Bls. 36-37	Þinghald og goðaveldi. Lífsviðhorf og rúnir. Nemendur skrifa nafnið sitt með rúnalettri.	Hugstormun, lesa bók saman, umræður, vinnublöð, ritun og ýmis verkefni í vinnubók. Orðaforði skoðaður, safnað í orðaskjóðu fyrir krossglímur.	
9.vika	Víkingar, samþættingarverkefni út frá söguaðferðinni	Hús og hýbýli.	Hugstormun, lesa bók saman, umræður, vinnublöð, ritun og ýmis verkefni í vinnubók.	

<p>18 .- 22. okt</p> <p>Vetrarleyfi</p> <p>18.-19. okt.</p>	<p>Víkingaöld 38-41</p>	<p>Vísbendingar um lifnaðarhætti og maturinn.</p> <p>Hvernig voru hús á tímum víkinga? Hvað borðuðu þeir og hvernig var daglegt líf.</p>	<p>Orðaforði skoðaður, safnað í orðaskjóðu fyrir krossglímur.</p>	
<p>10. vika</p> <p>25 .- 29. okt.</p>	<p>Gagnvirkur lestur</p>			
<p>11. vika</p> <p>1. – 5. nóv.</p> <p>Samskiptadagur</p> <p>2.nóv</p>	<p>Jörð í alheimi</p> <p>Sólin</p> <p>Sporbaugur</p> <p>Merkúríus og Venus</p>	<p>Textinn lesinn saman og umræður um efni hans.</p> <p>Nemendur vinna verkefnið „Hve stór er sólin“ á bls. 5 í kennslubók.</p> <p>Hugtakið „sporbaugur“ rætt og útskýrt og farið í gegnum röð reikistjarnanna.</p> <p>Horfa á stuttmyndir um Merkúríus og Venus. Skoða töflu á bls. 6.</p>	<p>Auðvitað – Jörð í alheimi bls. 4-8</p> <p>stjornufraedi.is</p> <p>Stuttmyndir um reikistjörnur á monkeysee.com</p>	
<p>12. vika</p> <p>8. – 12. Nóv</p> <p>Baráttudagur gegn einelti</p> <p>8.nóv</p>	<p>Jörð í alheimi</p> <p>Jörðin</p> <p>Mars</p> <p>Júpiter</p>	<p>Textinn lesinn saman og umræður.</p> <p>Horft á stuttmyndir um Jörðina, Mars og Júpiter.</p> <p>Vinna verkefnið „Fjarlægð reikistjarnanna frá sólu“ á bls. 7 í kennslubók.</p>	<p>Auðvitað – Jörð í alheimi bls. 8-9</p> <p>stjornufraedi.is</p> <p>Stuttmyndir um reikistjörnur á monkeysee.com</p>	

<p>13.vika</p> <p>15 .- 19. nóv</p> <p>Dagur íslenskrar tungu 16. nóv.</p>	<p>Jörð í alheimi</p> <p>Satúrnus, Úranus og Neptúnus</p> <p>Stjörnumerkin</p> <p>Pólstjarnan</p>	<p>Texti lesinn saman og umræður.</p> <p>Horft á stuttmyndir um Satúrnus, Úranus og Neptúnus.</p> <p>Nemendur vinna spurningar á bls. 14 og skrifa svör á verkefnablöð.</p>	<p>Auðvitað – Jörð í alheimi bls. 10-14</p> <p>stjornufraedi.is</p> <p>Stuttmyndir um reikistjörnur á monkeysee.com</p> <p>Sýna myndbönd af geimskotum sem hafa verið nýlega</p>	
<p>14.vika</p> <p>22. - 26. nóv.</p> <p>Starfsdagur 23.nóv</p>	<p>Jörð í alheimi</p> <p>Reikistjörnurnar</p>	<p>Nemendum er skipt í hópa og vinna hópverkefni um reikistjörnurnar þar sem þau útbúa stjörnurnar í réttum stærðarhlutföllum.</p>	<p>Auðvitað bls. 4-14</p> <p>Efni frá kennara.</p>	
<p>15.vika</p> <p>29.nóv - 3. des.</p> <p>Fullveldisdagur 1.des</p>	<p>Jörð í alheimi</p> <p>Reikistjörnurnar</p>	<p>Nemendum er skipt í hópa og vinna hópverkefni um reikistjörnurnar þar sem þau útbúa stjörnurnar í réttum stærðarhlutföllum.</p>	<p>Auðvitað bls. 4-14</p> <p>Efni frá kennara.</p>	
<p>16.vika</p> <p>6.-10. des.</p>	<p>Barnasáttmálinn</p>	<p>Samfélagsgerð og hvernig hún tengist lífi einstaklinga</p>	<p>Verkefni á vefsíðu Barnasáttmálans</p>	
<p>17.vika</p> <p>13.-17. des</p> <p>Kennsla og jólagleði 17.des</p>	<p>Barnasáttmálinn</p>	<p>Samræður um þau sem samfélagsþegna í samfélaginu, þeirra réttindi, skyldur og ábyrgð í samskiptum og kannað hvort þau átti sig á réttindum sínum</p>	<p>Verkefni á vefsíðu Barnasáttmálans</p>	

<p>18.vika</p> <p>3. jan. -7. jan</p> <p>Starfsdagur 3. jan.</p> <p>Prettándinn 6.jan</p>	<p>Jörðin og tunglið</p> <p>Árstíðir</p> <p>Vaxandi og minnkandi tungl</p> <p>Sól- og tunglmyrkvi</p> <p>Flóð og fjara</p>	<p>Texti lesinn saman og umræður.</p> <p>Rætt um hugtakið „Vaxandi“ og „Minnkandi tungl“</p> <p>Nemendur fá heimaverkefni að fylgjast með stöðu tunglsins í vikutíma.</p> <p>Myndbönd af sól- og tunglmyrkva skoðuð.</p>	<p>Auðvitað bls. 15-18</p> <p>Stjornuframdi.is</p> <p>Efni frá kennara.</p>	
<p>19.vika</p> <p>10. jan. -14. jan</p>	<p>Jörðin og tunglið</p> <p>Flóð og fjara</p> <p>Smástirni</p> <p>Loftsteinar</p> <p>Halastjörnur</p>	<p>Texti lesinn saman og umræður.</p> <p>Nemendur svara spurningum á bls. 21 á vinnublöð.</p> <p>Rætt um hvernig tunglið hefur áhrif á sjávarstöðu.</p> <p>Skoða myndbönd af loftsteinum og halastjörnum sem hafa sést frá jörðu.</p>	<p>Auðvitað bls. 19-21</p> <p>Stjornuframdi.is</p> <p>Efni frá kennara</p>	