

# Enska - haust 2021

## 4.bekkur

Kennsluáætlun þessi tekur mið af hæfniviðmiðum sem fram koma í Aðalnámsskrá Grunnskóla og skólanámsskrá Grunnskóla Grindavíkur

Kennarar: Arna Ýr Sæþórsdóttir, Harpa Dögg Jónsdóttir, Kristín Eva Bjarnadóttir, Svava Agnarsdóttir

VIKA	VIÐFANGSEFNI	EFNISTÖK	Markmið
23.-27. ágúst 23. Skipulagsdagur 24. Skólasetning	Upphitun fyrir enskukennslu ☺  Kynning á námsefni - þemu  Hvað kunna nemendur nú þegar? orðaforði.  Ég- hvernig lít ég út.  Nemendur merkja inn líkamshluta í andlitinu og rætt hvað þeir gera, t.d. I can hear with my ear.	Nemendur teikna sjálfir andlit og merkja síðan inn á það heitin.  Unnið í Reading maps og þemabundnum krossgátum	Nemendur segi aðeins frá sjálfum sér þekki helstu líkamsheitin og svipbrigði.
30. ágúst – 3. sept.	Facial expressions – svipbrigði- getum við lesið út svipbrigði og hvað heita þau? Hvernig svipbrigði sýnum við með tilfinningum?	Einnig teikna fjögur andlit og velja fjögur svipbrigði til að merkja við.  Unnið í Reading maps og þemabundnum krossgátum.	Geti tjáð sig á einfaldan hátt um tilfinningar sínar og skynfæri. Geta túlkað tilfinningar á ensku út frá svipbrigðum.
6. – 10. sept.	Ég- hvernig lít ég út.  Nemendur merkja inn líkamshluta í andlitinu og rætt hvað þeir gera, t.d. I can hear with my ear.  Facial expressions – svipbrigði- getum við lesið út svipbrigði og hvað	Nemendur teikna sjálfir andlit og merkja síðan inn á það heitin.  Einnig teikna fjögur andlit og velja fjögur svipbrigði til að merkja við.  Unnið í Reading maps og þemabundnum krossgátum.	þekki helstu líkamsheitin og svipbrigði.  Geti tjáð sig á einfaldan hátt um tilfinningar sínar og skynfæri. Geta túlkað tilfinningar á ensku út frá svipbrigðum.

	<b>heita þau? Hvernig svipbrigði sýnum við með tilfinningum?</b>	Nemendur lesa enskar léttlestrarbækur (myndasögur – Oxford starters)	
<b>13. – 17. sept.</b>	<b>Líkaminn minn. Hver eru líkamsheitin og hvaða hlutverkum gegna þau?</b>	Skipta nemendum í 4 manna hóp. Þau teikna útlínur af líkama (í raunstærð)eins úr hópnum og síðan teikna líffæri-líkamshluta  Eftir það merkja þau inn á líkamann heiti þeirra og hlutverki í einni setningu Unnið í Reading maps og þemabundnum krossgátum. Nemendur lesa enskar léttlestrarbækur (myndasögur – Oxford starters)	Þekki helstu líkamsheitin og hvaða hlutverkum þau gegna. Geta sagt frá ef þau t.d. meiða sig eða líður illa.
<b>20. – 24. sept.</b> <b>24. starfsdagur</b>	<b>Líkaminn minn. Hver eru líkamsheitin og hvaða hlutverkum gegna þau?</b>	Skipta nemendum í 4 manna hóp. Þau teikna útlínur af líkama eins úr hópnum og síðan teikna líffæri-líkamshluta.  Eftir það merkja þau inn á líkamann heiti þeirra og hlutverki í einni setningu Unnið í Reading maps og þemabundnum krossgátum. Nemendur lesa enskar léttlestrarbækur (myndasögur – Oxford starters)	Þekki helstu líkamsheitin og hvaða hlutverkum þau gegna. Geta sagt frá ef þau t.d. meiða sig eða líður illa.
<b>27. sept. – 1. okt.</b>	<b>Áhugamálin mín – hvað finnst mér skemmtilegast að gera</b>	Umræður um það sem hægt er að gera hér í Grindavík, íþróttir, útivist og önnur áhugamál. Leggja inn sögnina like. I like to watch I like to play.  Nemendur merkja við og skrá þau áhugamál sem þau hafa mest gaman af og skrifa við það texta hvað þau gera þegar þau stunda áhugamálin, t.d. I play chess. I swim. Unnið í Reading maps og þemabundnum krossgátum. Nemendur lesa enskar léttlestrarbækur (myndasögur – Oxford starters)	Þekki sagnorð sem tengjast vinnu í skólanum, lesa, skrifa, teikna, osfrv.  Geti sagt hver sé uppháldsathöfnin sín. Stunda ég íþróttir eða hreyfingu? Hvað finnst mér skemmtilegt að gera á veturna – eða á sumrin?

4. – 8. okt.	<p>Áhugamálin mín – hvað finnst mér skemmtilegast að gera</p>	<p>Nemendur búa til veggspjald með helstu íþróttagreinum og útvistarmöguleikum ásamt því hvað þau gera heima. Unnið í Reading maps og þemabundnum krossgátum. Nemendur lesa enskar léttlestrarbækur (myndasögur – Oxford starters)</p>	<p>Þekkja sagnorð sem tengjast vinnu í skólanum, lesa, skrifa, teikna, osfrv.</p> <p>Geti sagt hver sé uppháldsathöfnin sín. Stunda ég íþróttir eða hreyfingu? Hvað finnst mér skemmtilegt að gera á veturna – eða á sumrin?</p>
<p>11. – 15. okt.</p> <p><b>13. – 15. uppbygging</b></p>	<p>Clothes / fatnaður</p> <p>Að þekkja nöfn á ýmsum flíkum,.</p> <p>Upphaldsflíkur, hvernig klæði ég mig. Í hverju er ég?</p> <p>Hver er munur á heitum og köldum löndum</p> <p>Að lýsa því hvernig fólk er klætt.</p>	<p>Koma með fatafatalistu/ferðatösku og sýna nemendum fatnað og ræða við þau. Unnið í Reading maps og þemabundnum krossgátum. Nemendur lesa enskar léttlestrarbækur (myndasögur – Oxford starters)</p>	<p>Kunni nöfnin á algengustu fötum sem fólk gengur í.</p> <p>Geti lýst hvernig fólk er klætt.</p> <p>I am wearing, she is wearing, he is wearing.....</p>
<p>18. – 22. okt.</p> <p><b>18.-19. vetrarleyfi</b></p>	<p>Clothes / fatnaður</p> <p>Að þekkja nöfn á ýmsum flíkum,.</p> <p>Upphaldsflíkur, hvernig klæði ég mig. Í hverju er ég?</p> <p>Hver er munur á heitum og köldum löndum</p> <p>Að lýsa því hvernig fólk er klætt.</p>	<p>Klippa út eða teikna (vörulistar) helstu tegundir fatnaðar og líma í atburðarbók. Síðan skrifa þau heiti fatnaðar og við hvaða tilefni þau klæðast þeim, t.d. I wear a beanie when it is cold. Unnið í Reading maps og þemabundnum krossgátum. Nemendur lesa enskar léttlestrarbækur (myndasögur – Oxford starters)</p>	<p>Kunni nöfnin á algengustu fötum sem fólk gengur í.</p> <p>Geti lýst hvernig fólk er klætt.</p> <p>I am wearing, she is wearing, he is wearing.....</p>
25. – 29. okt.	<p>Skólastofan – hvaða hlutir eru í skólastofunni?</p>	<p>Nemendur merkja þá hluti sem þau sjá í skólastofunni, þeir plastaðir og settir við hlutina. Unnið í Reading maps og þemabundnum krossgátum. Nemendur lesa enskar léttlestrarbækur (myndasögur – Oxford starters)</p>	<p>Þekkja nöfn á áhöldum í skólastofunni, t.d. tafla, borð, skjávarpi, hilla o.s.frv.</p>

<p>1. – 5. nóv.</p> <p>2. samskiptadagur</p>	<p>Skólastofan – minni hlutirnir í stofunni.</p>	<p>Hvaða hluti notum við í skólanum?</p> <p>Hvað hvaða notagildi hefur blýantur, trélitir, blöð, bækur?</p> <p>Unnið í Reading maps og þemabundnum krossgátum.</p> <p>Nemendur lesa enskar léttlestrarbækur (myndasögur – Oxford starters)</p>	<p>Þekkja nöfn á áhöldum í skólastofunni; penni, yddari, skæri, osfrv og hvað hægt sé að gera með þessum hlutum.</p> <p>Sagnorð kynnt og notuð í því samhengi „I cut with scissors“.</p>
<p>8. – 12. nóv.</p>	<p>Herbergið mitt – geta nefnt þá hluti sem eru í herberginu</p> <p>Geta lýst helstu hlutum sem eru í herberginu og hvaða hlut heldur nemandinn mest upp á?</p>	<p>Kennari fer yfir helstu atriðin sem eru í herberginu, t.d. borð, stóll, rúm, sæng o.s.frv.</p> <p>Nemendur teikna herbergið sitt og helstu hlutina í því og merkja þá.</p> <p>Unnið í Reading maps og þemabundnum krossgátum.</p> <p>Nemendur lesa enskar léttlestrarbækur (myndasögur – Oxford starters)</p>	<p>Þekkja nöfn á húsgögnum og hlutum í herberginu sínu. Geta búið til setningar tengdum hlutum, t.d. I sleep in my bed.</p>
<p>15. – 19. nóv.</p>	<p>Hlutirnir mínir.</p>	<p>Nemandinn komi með uppáhaldshlutinn sinn og útskýri fyrir nemendum af hverju og hvað hluturinn gerir.</p> <p>Unnið í Reading maps og þemabundnum krossgátum.</p> <p>Nemendur lesa enskar léttlestrarbækur (myndasögur – Oxford starters)</p>	<p>Geti lýsti hlutum og notagildi þeirra. Hlutir eins og bangsar og leikföng,</p>
<p>22. – 26. nóv.</p> <p>23. starfsdagur</p>	<p>Family / fjölskylda</p> <p>Alengustu orð um fjölskyldumeðlimi.</p> <p>Að segja frá fjölskyldu sinni.</p> <p>Aldur.</p>	<p>Rætt við nemendur um fjölskyldur og ættmenni, heiti þeirra. Nemandinn býr til ættartré með með ömmum og öfum, frænkum og frændum.</p> <p>Unnið í Reading maps og þemabundnum krossgátum.</p> <p>Nemendur lesa enskar léttlestrarbækur (myndasögur – Oxford starters)</p>	<p>Geti sagt frá fjölskyldu sinni. Geti tjáð sig á ensku um það hvernig fjölskylda er uppbyggð. Dæmi: mother father, brother, sister.....</p> <p>Þjálfist í að nota orðasamböndin young, old, older, younger. Samvinna nemenda.</p>
<p>29. nóv. – 3. des.</p>	<p>Family / fjölskylda</p> <p>Alengustu orð um fjölskyldumeðlimi.</p> <p>Að segja frá fjölskyldu sinni.</p>	<p>Farið í tölur með nemendum tengt aldri. Að telja fjölda (í fjölskyldunni).</p> <p>Farið í störf þeirra sem eru í fjölskyldunni og ættinni.</p> <p>Unnið í Reading maps og þemabundnum krossgátum.</p>	<p>Geti sagt frá fjölskyldu sinni. Geti tjáð sig á ensku um það hvernig fjölskylda er uppbyggð. Dæmi: mother father, brother, sister.....</p>

		Nemendur lesa enskar léttlestrarbækur (myndasögur – Oxford starters)	Þjálfist í að nota orðasamböndin. Samvinna nemenda.
6. – 10. des.	Santa claus og christmas		Fræða börnin um jólin í Bretlandi og Bandaríkjunum. Þar er haldið upp á jólin á jóladag (25 desember). Í Bretlandi er jólasveinninn kallaður Father Christmas og í Bandaríkjunum er hann kallaður Santa Claus.
13. – 17. des. 17. jólagleði	Santa claus og christmas		Fræða börnin um jólin í Bretlandi og Bandaríkjunum. Þar er haldið upp á jólin á jóladag (25 desember). Í Bretlandi er jólasveinninn kallaður Father Christmas og í Bandaríkjunum er hann kallaður Santa Claus.

Kennslan byggist á samvinnuðum þeim, þar sem hornsteinninn er nemandinn sjálfur og hans hagir, fyrst verður unnið út frá persónunni, líkama, áhugamálum, gæludýrum, fatnaði, fjölskyldu, húsnæði, samfélaginu og störfum.

Neðangreind verkefni eru unnin í eftirfarandi tímaröð.

Einnig er unnið með almennan orðaforða í gegnum kortaverkefni, að lita, teikna, skrifa og merkja inná kort í Reading maps.

Þá verður einnig unnið með þemabundnar krossgátur sem tengjast öðru umfjöllunarefni sem tengt er þemaverkefnunum; t.d. árstíðir, tölur, ofl.

- Verkefni – Ég – líkaminn - tilfinningar – áhugamál
- Verkefni – Skólastofan mín.
- Verkefni – Fatnaður og persónulegir hlutir
- Verkefni – Fjölskyldan mín – ættartré – heimilið - gæludýr
- Verkefni – Störf, samfélagið, byggingar
- Samþætt verkefni um daglegt líf, þar sem nemendur velja sér efnisflokk og búa til veggspjald

**Kennsluáætlun er birt með fyrirvara um breytingar**