

Kennsluáætlun í stærðfræði fyrir 2. bekk

Vor 2020

Kennsluáætlun þessi tekur mið af hæfniviðmiðum sem fram koma í Aðalnámskrá Grunnskóla og skólanámskrá Grunnskóla Grindavíkur

Kennsluáætlunin er birt með fyrirvara um breytingar. Kennarar eru: Birna Rún Arnarsdóttir, Magnea Ósk Böðvarsdóttir María Eir Magnúsdóttir, Rósa Signý Baldursdóttir

VIKA	VIÐFANGSEFNI	EFNISTÖK	NÁMSEFNI	ANNAÐ
<p>6. – 24. Jan</p> <p>24. Bóndadagur</p> <p>27. 01 – 14.02</p> <p>30. jan. samskiptadagur</p> <p>7. feb. Dagur stærðfræðinnar</p>	<p>Tölur uppí 100. Að telja upp í 100, röðun talna, heiti og ritun. Að skrá heila tugi. Að skipta peningaupphæðum í tíukrónupening og krónupeninga. Að merkja tölur á réttan stað á talnalínu.</p> <p>Að leggja saman tugi, samlagning tveggja stafa talna. Samlagning með því að nota tugi og einingar. Frádráttur tveggja stafa talna. Frádráttur með því að nota tugi og einingar. Samlagning og frádráttur með því að nota talnalínu. Reikningur með tölum uppí 100.</p>	<p>Fjallað er ítarlega um tölur upp í 100, bæði með því að nota talnalínuna og með því að skipta tölum í tugi og einingar.</p> <p>Peningar notaðir sem áþreifanleg hjálpartæki. Einnig eru notaðir sætisgildakubbar og hundraðtafla. Nemendur fást við að fara yfir tug á áþreifanlegan hátt. Nemendur æfa sig í að reikna og setja upp samlagningar og frádráttardæmi.</p>	<p>Sproti 2b</p> <p>Verkefnahefti</p> <p>Ljósrituð gögn</p> <p>Hlutbundin gögn ofl.</p>	<p>Markmið:</p> <p>Geti talið, raðað, lesið og skrifað tölur upp í 100</p> <p>Þekki tugi og einingar</p> <p>Átti sig á að talnahúsið og samhengið innan þess stækkar</p> <p>Geti skipt tveggja stafa tölu í tugi og einingar</p> <p>Geti sameinað tugi og einingar í tveggja stafa tölur</p> <p>Geti dregið frá með tveggja stafa tölu</p> <p>Geti lagt saman með tveggja stafa tölum</p> <p>Geti fundið duldar tölur</p> <p>Geti talið peninga og skráð viðkomandi upphæð</p> <p>Viti hvað talnalína er</p> <p>Viti hvernig merkja á tölur á talnalínu</p> <p>Námsmat: Könnun – tölur upp í hundrað – tugur eining, samlagning og frádráttur.</p>
<p>17. 02 – 06.03</p> <p>17. og 18. Feb.</p> <p>Vetrarfrí</p> <p>26. 02 Öskudagur</p>	<p>Flatarmál og ummál.</p> <p>Að mæla fleti og ummál með ýmsum óstöðluðum mælieiningum.</p> <p>Að bera saman stærð flata og ummál.</p> <p>Að finna flatarmál og ummál með því að telja rétt.</p> <p>Að finna flatarmál og ummál með rúðuneti.</p> <p>Að mæla hluti með reglustiku, málbandi og öðrum mælitækjum bæði sentimetra og metra.</p>	<p>Nemendur læra að bera saman stærð flata, einkum með því að mæla þá með óstöðluðum mælieiningum. Þeir læra að tilgreina stærð með tölum og mælieiningum, t.d. „20 reitir“.</p> <p>Þeir munu einnig læra að mismunandi hlutir eða myndir geta haft sama flatarmál.</p> <p>Nemendur læri að nýta sér reglustiku og málbönd svo og önnur mælitæki til að mæla sm</p>	<p>Sproti 2b</p> <p>Ljósrituð gögn</p> <p>Hlutnundin gögn ofl.</p>	<p>Hæfniviðmið:</p> <p>Getur fundið flatarmál marghyrninga með því að telja rúður eða reiti</p> <p>Getur fundið ummál marghyrninga með því að telja rúður og reiti.</p> <p>Námsmat: Könnun – flatarmál</p> <p>Verkefni – ummál og mælingar með reglustiku/málbandi</p>

		og m.		
09.03 – 3.04 3. apríl Árshátíð	Reikningur Tugir og einingar. Að skipta tveggja stafa tölum í tugi og einingar. Samlagning með því að nota tugi og einingar. Frádráttur með því að nota tugi og einingar. Leysa orðadæmi.	Nemendur kynnast betur tölum upp í 100, einkum til að læra aðmynda tugi. Þeir læra að þróa með sér og nota ýmsar aðferðir til að leysa samlagningar- og frádráttardæmi á þessu talnasviði, bæði með því að styðjast við talnalínuna og með því að mynda tugi. Þeir leysa orðadæmi og kynnast því hvernig reikningur tengist daglegu lífi.	Sproti 2b Ljósrituð gögn Hlutnundin gögn ofl.	Hæfniviðmið: Getur talið, raðað, lesið og skrifað tölur frá 0 upp í 100 og unnið með á sem fjölnreyttasta hátt Þekki tug og einingar Geti skipt tveggja stafa tölu í tug og einingar Geti sameinað tugi og einingar í tveggja stafa tölur Geti lagt saman tveggja stafa tölur Geti dregið frá tveggja stafa tölur Áttar sig á því að talnahúsið stækkar og samhengi innan þess Getur notfært sér ýmisgögn eins og vasareikni, talnagrind, kubba og fl. Veit hvað talnalínan er Veit hvernig merkja á tölur á talnalínu Getur leyst einföld orðadæmi Getur leyst verkefni er varða daglegt líf Geti leyst viðfangsefni í samvinnu við skólafélaga sína og venjist því að ræða við þá um verkefnin. Námsmat: Könnun – tugir og einingar, samlagning og frádráttur

Páskafri

14.04 – 08.05 23.04 Sumardagurinn fyrsti 28. apríl Mörtuganga 29. og 30. apríl	Marghyrningar, hringir, rúmfræðiform og þyngd. Hugtakið marghyrningur og merkingu þess. Nöfn og eiginleikar sívalninga, ferstrendinga, kúlna og píramída. Þekki þessi form í umhverfi sínu, í daglegu lífi og á myndum. Þyngd hluta og magn.	Nemendur læra að þekki og lýsa þrívíðum formum og hlutum eins og sívalningum, ferstrendingum, kúlum og píramídum. Nemendur þurfa að þekki ákveðna eiginleika þessara forma og þekki þau á myndum. Nemendur eiga enn fremur að læra hvernig þessir hlutir eru byggðir upp af tvívíðum flötum. Loks eiga nemendurnir að læra að nota hugtök eins og horn,	Sproti 2b (kafla 13 og 14) Eining 3 Stærðfræði undir berum himni Hlutbundin gögn Ljósrituð gögn og fl.	Hæfniviðmið: Þekkir formið þríhyrningur og eiginleika þess Þekkir formið hringur og eiginleika þess Þekkir formið kúl og eiginleika þess Þekkir formið ferningur og eiginleika þess Þekkir formið ferhyrningur og eiginleika þess Þekkir formið píramídi og eiginleika þess Þekkir formið sívalningur og eiginleika þess Þekkir formið ferstrendingur og eiginleika þess Þekkir formið sexhyrningur og eiginleika þess Þekkir hugtakið marghyrningur Geti borið saman þyngd mismunandi hluta Áttar sig á að magn og þyngd fer ekki alltaf saman.
---	---	---	--	--

<p>Skipulagsdagar</p> <p>1. maí</p>		<p>hliðarbrúnir og hliðarfletir þegar þeir lýsa þrívíðum hlutum. Nemendur geti borið saman þyngd mismunandi hluta og áttað sig á því að magn og þyngd fer ekki endilega saman.</p>		<p>Geti gert óformlegar rannsóknir á tvívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.</p> <p>Geti gert óformlegar rannsóknir á þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.</p> <p>Námsmat: Könnun – tvívíð og þrívíð form</p>
<p>04.05 – 20.05</p> <p>23.04 Sumardagurinn fyrsti</p> <p>28. apríl Mörtuganga</p> <p>29. og 30. apríl Skipulagsdagar</p> <p>1. maí</p> <p>12. maí samskiptadagur</p>	<p>Margföldun I</p> <p>Margföldun í tengslum við daglegt líf sem endurtekin samlagning.</p>	<p>Margföldun er kynnt, fyrst sem endurtekin samlagning og síðar sem hopp á talnalínunni. Að lokum læra nemendur um margföldum með því að nota rúðunet. Nemendur fást við ein-, tví-, þrí-, fjór-, fimm-, sex-, og tíutöfluna. Nemendur æfa sig í að reikna og setja upp margföldunardæmi.</p>	<p>Sproti 3a</p> <p>Ljósrituð gögn</p> <p>Hlutnundin gögn ofl.</p>	<p>Hæfniviðmið:</p> <p>Geti tvöfaldað fjölda</p> <p>Veit hvað talnalínan er</p> <p>Veit hvernig merkja á tölur á talnalínu</p> <p>Þekkir táknið fyrir margföldun</p> <p>Kynnist 0*, 1*, 2*, 3*, 4* 5*, 6*og 10* töflunum</p> <p>Námsmat: Könnun – margföldun</p>
<p>21.05 – 5. júní</p> <p>21. maí uppstigningardagur</p> <p>1. júní annar í Hvítasunnu</p> <p>4. júní Vorhátíð</p> <p>5. júní skólaslit</p>	<p>Upprifjun og lokið við að vinna upp það sem þarf. Lokið við námsmat.</p>			

--	--	--	--	--

Námsmat:

Námsmat: Kennari notar sérstaka námsmatskvarða við mat á nemendum. Námsmatskvarðinn er símatskvarði sem kennari vinnur jafnóðum yfir skólaárið. Til grundvallar eru lagðar stærri og smærri kannanir, sjálfsmat nemenda, jafningjamat og verkefni. Kvarðinn er unninn út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrá Grunnskóla. Að vori fá nemendur vitnisburð, í honum er nemendum gefin einkunn með bókstöfum.

B= 0%-49%

N= 50%-74%

G= 75%-100%

Lykilhæfni er hluti af námsmati sem afhent er við annarlok.

Markmið sem unnið er með allt árið:

- Geti notfært sér ýmiss gögn eins og smáhlutasöfn, vasareikni, talnagrindur, peninga og fleira.
- Geti tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.
- Geti leyst viðfangsefni í samvinnu við skólafélaga sína og venjist því að ræða við þá um verkefni.
- Geti leyst einföld orðadæmi.
- Þjálfist í að setja fram tilgátur og spurningar sem hægt er að rannsaka og svara með því að nota stærðfræðiþekkingu sína.
- Geti leyst verkefni sem varða daglegt líf.
- Geti kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum.
- Geti lesið og rætt um einfaldar upplýsingar þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.
- Geti undirbúið og flutt stutta kynningu á eigin vinnu með stærðfræði.

Reglulega er farið yfir mánuði, mánaðardaga og vikudaga. Heilu og hálfu tímarnir skoðaðir.

Á svæðum yfir allt skólaárið er unnið með orðadæmi á hlutbundin og verklegan hátt. Einnig er svæðið búðarleikur sem þjálfar nemendur í samlagningu og frádrætti, þjálfar magnskilning og skilning á hundruð, tug og einingum. Vinna með peninga.