

Sambætt kennsluáætlun í íslensku, samfélagsfræði og lífsleikni fyrir 2. bekk. haust 2022

Kennsluáætlun þessi tekur mið af hæfniviðmiðum sem fram koma í Aðalnámskrá Grunnskóla og skólanámskrá Grunnskóla Grindavíkur.

Kennarar: Gísli B. Gunnarsson, Magnea Ósk Böðvarsdóttir, María Eir Magnúsdóttir

VIKA	VIÐFANGSEFNI	EFNISTÖK	NÁMSEFNI	ANNAÐ
24.ágúst – 30. ágúst 24.08 skólasetning	Bókstafa og orðavinna Lestur Sköpun Þarfirnar Reglur í skólanum	Byrjendalæsis vinna - sjá nánari útfærslu í kennslulotuáætlun. Uppbyggingastefnan <i>Amma fer í sumarfrí</i>	Skrift Ýmiss verkefni frá kennara Byrjendalæsis verkefni, spil ofl. Uppbyggingastefnan ýmis verkefni Amma fer í sumarfrí	Markmið: Geti beitt fjölbreyttum orðaforða Þekki orðatiltæki Þjálfist í að greina persónu, söguþráð og sögusvið Geti sagt frá eigin upplifun Geti tileinkað sér regluna að einn tali í einu Þjálfist í að taka þátt í umræðum
1. – 23. september	Skrift há- lágstafir Ritun Lestur/félagalestur Hugtakavinna Hugtakakort Sköpun Samfélags og náttúrufræði hafið og lífríki þess Þarfirnar Mitt og þitt hlutverk	Byrjendalæsis vinna - sjá nánari útfærslu í kennslulotuáætlun Uppbyggingarstefnan <i>Gummi fer á veiðar með afa</i> <i>Komdu og skoðaðu hafið</i>	Skrift Tölvuforrit- Fjaran og hafið Ýmiss verkefni frá kennara Byrjendalæsis verkefni, spil ofl. Uppbyggingastefnan, verkefni/ umræður Gummi fer á veiðar með afa Komdu og skoðaðu hafið Ritrún Vettvangsferð	Markmið: Geti skirfað há og lágstafi rétt – dragi rétt til stafs Þekki hvenær nota á há- og lágstafi Þekki hvenær nota á punkt Þekki þarfirnar - öryggi, umhyggja, áhrif, frelsi og gleði Átti sig á hlutverki sínu og annara í skólanum Kynnist lífríki hafsins og fjörunnar við Ísland Kynnist því hvað er fræðitexti <i>Læsi (lestrarskimun)</i>

<p>26. sept – 7. okt.</p>	<p>Skrift há- lágstafir Lestur/ félagalestur Ritun Rím Samsett orð Árstíðirnar og einkenni þeirra Veðurathuganir Mitt og þitt hlutverk Bekkjarsáttmáli</p>	<p>Byrjendalæsi - sjá nánari útfærslu í kennslulotuáætlun Uppbyggingarstefnan Halló heimur Árstíðir og einkenni þeirra, mánuðir og röð þeirra</p> <p style="text-align: center;"><i>Ljóð</i> <i>Haustrígnir – Þórarinn Eldjárn</i> <i>Árstíðirnar – Halló heimur</i></p>	<p>Skrift Ýmiss verkefni frá kennara Byrjendalæsis verkefni, spil ofl. Uppbyggingastefnan, verkefni/ umræður Árstíðirnar ljóðabók Halló heimur textabók og verkefnabók. Veðurtákn Veðurkort</p>	<p>Markmið: Geti skirfað há og lágstafi rétt – dragi rétt til stafs Þekki hugtakið málsgrein Þekki hvenær nota á há- og lágstafi Þekki hvenær nota á punkt Þekki og geti notað rím Þekki samsett orð Þekki sérhljóðasambandið au Þekki einkenni árstíða Þekki röð árstíða og mánaða Áttar sig á ólíku veðri á ólíkum árstímum Getur fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð Þekkir nokkur einföld veðurtákn Læsi (lestrarskimun)</p>
<p>10. okt. – 18. okt.</p>	<p>Skrift há – lágstafir Lestur/ yndislestur Ritun Málfræði – samheiti, andheiti Söguþráður Aðalpersóna Sögusvið Hugarkort Lífsvagninn / sleikipinnaheilinn</p>	<p>Byrjendalæsi - sjá nánari útfærslu í kennslulotuáætlun. Uppbyggingastefnan</p> <p style="text-align: center;"><i>Palli var einn í heiminum – mynd og bók</i></p>	<p>Skrift Kvikmyndin og bókin Palli var einn í heiminum Ýmis verkefni frá kennara Byrjendalæsis verkefni, spil ofl. Uppbyggingastefnan, verkefni/ umræður</p>	<p>Markmið: Geti skirfað há og lágstafi rétt – dragi rétt til stafs Auki orðaforða Þekki algeng samheiti og andheiti og veit hvað hugtakið stendur fyrir Geti fundið samheiti og andheiti Geti gert hugarkort Geti skrifað stök orð og málsgreinar Átti sig á söguþræði Geti unnið með aðalpersónu á fjölbreyttan hátt Geti unnið með söguvið á fjölbreyttan hátt Átti sig á orsökum og afleiðingum Getur bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á sig Getur gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð sem hafa áhrif á líf sitt</p>
<p>19. – 25. okt.</p> <h1 style="margin: 0;">Þemadagar og vetrarfrí</h1>				

<p>26. okt. – 4. nóv.</p>	<p>Skrift há – lágstafir Lestur/ Kórlestur Ritun Málfræði samheiti – andheiti Tengsl stærðfæði við daglegt líf Sköpun Umburðarlyndi, hjálpsemi</p>	<p>Pemavinna út frá Byrjendalæsi - sjá nánari útfærslu í kennslulotuáætlun. Uppbyggingastefnan</p> <p>Rúna jafnar leikinn</p>	<p>Skrift Rúna jafnar leikinn Sproti 2b Ýmis verkefni frá kennara Byrjendalæsis verkefni, spil ofl. Uppbyggingarstefnan verkefni/umræður</p>	<p>Markmið: Geti skirfað há og lágstafi rétt – dragi rétt til stafs Auki orðaforða sinn Þekki oddatölur og sléttar tölur og skilji merkingu hugtakanna Geti fundið samheiti - andheiti Átti sig á tengslum stærðfræðinnar við daglegt líf Læri að taka tillit til ólíkra einstaklinga, ólíkra þarfa Geti sýnt hjálpsemi</p>
<p>7. – 11. nóv.</p>	<p>Skrift há – lágstafir Lestur/ Kórlestur Ritun Málfræði Sköpun</p>	<p>Pemavinna út frá Byrjendalæsi - sjá nánari útfærslu í kennslulotuáætlun. Uppbyggingastefnan</p> <p>Þjóðsaga Sagan af Rauðhöfða</p>	<p>Skrift Þjóðsaga Ýmis verkefni frá kennara Byrjendalæsis verkefni, spil ofl. Uppbyggingastefnan, verkefni/ umræður</p>	<p>Markmið: Geti skirfað há og lágstafi rétt – dragi rétt til stafs Þekkir sérhljóða og samhljóða Getur samið texta frá eigin brjósti Þekki einkenni þjóðsagna Getur greint söguþráð og sögusvið Getur greint aðalpersónu og aukapersónu Getur unnið með aðalpersónu á fjölbreyttan hátt</p>
<p>14. – 18. nóv.</p>	<p>Skrift há – lágstafir Lestur/ Paralestur Rím Ljóðalestur Ljóðagerð Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna</p>	<p>Pemavinna út frá Byrjendalæsi - sjá nánari útfærslu í kennslulotuáætlun. Uppbyggingastefnan</p> <p>Ljóð eftir Jónas Hallgrímsson</p>	<p>Skrift Ljóð Jónasar Hallgrímssonar Sungin lög með ljóðum Jónasar 16. nóvember Dagur íslenskrar tungu-fæðingardagur Jónasar Unnið með Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna</p>	<p>Markmið: Geti skirfað há og lágstafi rétt – dragi rétt til stafs Þekki og noti rím Getur samið texta frá eigin brjósti Vinna með fréttu- og listamanninn Kynnist mismunandi ljóðum og ljóðauppsetningum Geti búið til einfalt ljóð Geti lesið/farið með ljóð fyrir framan bekkjarfélagi</p>
<p>21. nóv. – 30. nóv.</p>	<p>Skrift há – lágstafir Lestur – fyrirmæli, leiðbeiningar, myndrit Ritun Orðaskuggar Eiginleikar ljóss og hljóðs Einfaldar athuganir og skráning Sköpun -skuggamynd, skuggaleikrit</p>	<p>Pemavinna út frá Byrjendalæsi - sjá nánari útfærslu í kennslulotuáætlun. Uppbyggingastefnan</p> <p>Halló heimur lestrar og vinnubók Ljós og skuggar</p>	<p>Skrift Halló heimur lestrar og vinnubók Ýmis verkefni frá kennara Byrjendalæsis verkefni, spil ofl. Uppbyggingastefnan, verkefni/ umræður</p>	<p>Markmið: Geti skirfað há og lágstafi rétt – dragi rétt til stafs Geti sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni Geti skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim Geti lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita</p>

1. des – 16. des 1.12 fullveldisdagur 18. desember jólagleði	Skrift Ritun/sögufléttan Lestur/yndislestur Lesskilningur Hugtakavinna Málfræðivinna Hugtakakort Sköpun Bekkjarfundur	<i>Jólakötturinn</i> <i>Grylusaga</i> <i>Kuggur - Jólaleg jól</i>	Skrift Þemavinna út frá Byrjendalæsi - sjá nánari útfærslu í kennsluáætlun. Skrift Svæðavinna Bókasafnsbækur út frá þema Ýmiss verkefni frá kennara Hlutbundin gögn Byrjendalæsis verkefni, spil ofl. Jólasveinavísur Kuggur - Jóla leg jól	Markmið: Unnið með nokkur valin markmið haustannar , Getur samið texta frá eigin brjósti

Kennsluáætlun í íslensku, samfélags- og náttúrufræði er samþætti í ljósi þess að margar kennslutotur eru samþættar út frá Byrjendalæsi.

Námsmat: Námsmat byrtist á mentor. Kennari nýtir hæfniviðmið sem unninn eru út frá Aðalnámskrá Grunnskóla og hafa verið skilgreind í skólanámskrá Grunnskóla Grindavíkur fyrir 2. bekk, Hæfniviðmiðin eru sýnleg inn á Mentor og meta kennarar jafnóðum hæfni nemenda sem gerir stöðuna sýnilega fyrir foreldra. Notast er við margskonar mat sem tilgreint er í hverju tímabili.. Lykilhæfni er hluti af námsmati sem afhent er við annarlok.

Á hæfnikvörðum eru eftirfarandi viðmið:

Hæfni náð

Þarfnast þjálfunar

Hæfni ekki náð

[Vikulega er unnið með læsi í gegn um sögur/fræðitexta/fréttir/ ljóð /kvikmyndir á fjölbeyttan hátt þar sem allir þættir læsis eru þjálfaðir.](#)

Viðfangsefnið er kynnt nemendum, hún lesin/sýnd, spáð fyrir um innihald og fl. Lykilorð valið og út frá því unnið með bókstafi, orð. Í 2.lestri eru valin orð skoðuð og merking þeirra rædd. Í sundurgreinandivinnu eru fjölbreytt viðfangsefni í tengslum við stafina/orðin/málgreinina og hljóðkerfisvitund unnin. Síðasta þrep vinnunnar er enduruppbygging en þá er farið aftur yfir söguþráðinn og þann orðaforða sem lagður er til grundvallar hverju sinni.

Í nestistund er lesið fyrir nemendur í mis stórum hópum – umræður.

Morgunsöngur fjölbreytt lög sungin – ætlast er til að nemendur taki virkan þátt.

Hringekja: Unnin eru fjölbreytt og hlutbundin verkefni í hringekjum. Unnið er með tengingu á milli talað máls, lesturs og ritunar.

Sundskipulag 1x. Í viku Unnin eru fjölbreytt og hlutbundin verkefni þar sem nemendur hafa frelsi að velja í hvað röð þeir vinna verkefnin.

Útikennsla: Nánasta umhverfi, virðing fyrir náttúru, að vera úti í ólíku veðri – klæðnaður, fjölbreytt viðfangsefni m.a. viðfangsefni sem tengjast því sem unnið er á hverjum tíma.

Bekkjarfundir: Umræður og vinna tengd uppbyggingastefnunni. Málefni líðandi stunar, tilfinningar, hópefli og fleira. Einn talar í einu og allar skoðanir virtar.

*Í tengslum við heimalestur eiga nemendur að skrifa stafi / orð / málsgrein samhliða lestrinum.

Árgangurinn hefur aðgang að bókasafni í skólanum og einnig á Ásabraut. Óskað er eftir bókum sem tengjast viðfangsefnum hverju sinni sem eykur á fjölbreytnina.

Markmið sem unnið er með allt árið:

- átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi
- tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hóp
- beitt skýrum og áheyrlægum framburði
- tjáð sig munnlega á skýru og góðu máli
- sagt frá eftirminnilegum atburðum
- lesið upphátt texta
- hlustað á sögur, ljóð, leikrit og upplestur
- sungið algenga íslenska barnasöngva og tekið þátt í fjöldasöng
- beitt fjölbreyttum orðaforða
- farið eftir grunnreglum á bókasafni
- greint persónu í lestexta og í hlustunarverkefnum
- greint söguþráð í lestexta og hlustunarverkefnum
- greint söguvið í lestexta og hlustunarverkefnum
- valið sér lesefni eftir áhuga og þörf sem hæfir lestrargetu
- þjálfist í að stafsetja rétt
- geti nýtt sér fyrirmyndir í ritun, s.s. af lestri bóka, tímarita og rafræns efnis
- unnið með aðalpersónu á fjölbreyttan hátt
- vinni með söguþráð á fjölbreyttan hátt
- læri um uppbyggingu texta, s.s. upphaf, meginmál og niðurlag
- læri að draga rétt til stafs
- skrifi skýrt og læsilega
- temji sér rétt grip á skrifærum
- þjálfist í að skrifa orð/setningar eftir upplestri út frá heimalestri)
- temji sér vandvirkni
- geti beytt töluðu og rituðu máli af nokkru öryggi
- þekki bókstafi, orð, hljóð og samsett orð
- flokki úrgang
- kynnist veðurhugtökum
- átti sig á og geti lýst ýmsum tilfinningum svo sem gleið, sorg, reiði og öfund
- geti sett sig í spor jafnaldra
- geti gert sér grein fyrir því hvar styrkur þeirra liggur.
- þekki og geti farið eftir reglum í skólaumhverfinu
- geti hlustað á og virt ólíkar skoðanir

Samfélagsfræði markmið

Getur unnið með viðurlög

Getur gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa

Getur komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímanna rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga.

Getur sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar

Getur sagt frá dæmum um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir.

Getur rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi

Getur bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi

Getur nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar.

Getur sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum.

Getur gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti.

Getur bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á sig.

Getur gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð sem hafa áhrif á líf sitt.

Virðir reglur í samskiptum við fólk, skráðar og óskráðar og nefnt dæmi um slíkar reglur.

Getur sýnt tillitssemi og virðingu í samvinnu við aðra.

Getur sett sig inn í málefni nærsamfélagsins

Getur áttað sig á ýmisskonar afleiðingunum athafna sinna

Getur sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi

Þekkir og getur rætt ólík samfélög

Getur flokkað úrgang

Getur sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú