


<b>VIKA</b>	<b>VIÐFANGSEFNI</b>	<b>EFNISTÖK</b>	<b>NÁMSEFNI</b>	<b>Hæfniviðmið</b>
<b>14. – 18. janúar</b>	Tugabrot	Vinna með sætiskerfi, deiling tugabrota og rómverskar tölur og námundun.	Stærðfræðiheftið Tugabrot bls. 27-31	Getur deilt heilli tölu í tugabrot  Getur breytt almennu broti í tugabrot  Þekkir tíunduhluta og hundraðshluta og gildi þeirra
<b>21. – 25. janúar</b>	Tugabrot	Vinna með sætiskerfi, deiling tugabrota og rómverskar tölur og námundun.	Stærðfræðiheftið Tugabrot bls. 32-37	Getur deilt heilli tölu í tugabrot  Getur breytt almennu broti í tugabrot  Þekkir tíunduhluta og hundraðshluta og gildi þeirra
<b>28. jan – 1. feb</b> 30. jan -samskiptadagur	Tugabrot  Almenn brot	Upprifjun á tugabrotum og könnun í kjölfarið á þeim hæfniviðmiðum sem tengjast þeim.  Nemendur byrja á viðfangsefninu almenn brot. Umræður um hvað almenn brot eru sem eiga að fá nemendur til þess að tengja við fyrri þekkingu sína um almenn brot. Unnin auðveld upprifjunarverkefni.	Stærðfræðiheftið Tugabrot  Stærðfræðiheftið Almenn brot og prósentur bls. 1-3	Getur lagt saman almenn brot með því að finna samnefnara  Getur dregið frá blandna tölu og fundið samnefnara  Getur búið til blandna tölu úr broti  Getur lagt saman blandna tölu og fundið samnefnara  Getur margfaldað almenn brot  Getur reiknað þriðjung, fjórðung og helming af tölu

				<p>Getur breytt blandinni tölu í brot</p> <p>Getur dregið frá í almennum brotum með því að finna samnefnara</p> <p>Getur lengt og stýtt brot</p>
<b>4. – 8. febrúar</b>	Almenn brot	Áframhaldandi vinna með almenn brot. Nemendur byrja að vinna verkefni þar sem þeir þurfa að bera saman almenn brot, og átta sig á stærð uppgefinna brota. Auk þess rifja nemendur upp hvernig eigi að nota vinna með brot í samlagningu og frádrætti.	Stærðfræðiheftið Almenn brot og prósentur bls. 4-7	Sjá fyrri viku
<b>11. – 15. febrúar</b>	Almenn brot	Nemendur halda áfram að vinna með almenn brot, bera þau saman og reikna. Upprifjun á hugtökunum teljari og nefnari og hvernig finna eigi jafnstór brot. Einnig kynast nemendur því hvernig finna eigi samnefnd brot og hvers konar brot það eru.	Stærðfræðiheftið Almenn brot og prósentur brot bls 8-9, 12-13  Aukaefni frá kennara – reikniaðgerðir Almenn brot	Sjá fyrri viku
<b>18. – 22. febrúar</b>	Almenn brot	Áframhaldandi vinna með almenn brot. Í vikunni bætist við hvernig lengja skal brot og hvernig tákna skal heila tölu og brot.	Stærðfræðiheftið Almenn brot og prósentur bls 10-11 og 14-16  Aukaefni frá kennara – reikniaðgerðir Almenn brot	Sjá fyrri viku

<p><b>25. feb – 1. mars</b></p>	<p>Almenn brot</p>	<p>Áframhaldandi vinna með almenn brot. Upprifjun á hvernig skal nota reikniaðgerðirnar fjórar þegar unnið er með almenn brot. Auk þess verða umræður um hvernig almenn brot og tugabrot tengjast og unnin verkefni í kjölfarið.</p>	<p>Stærðfræðiheftið Almenn brot og prósentur bls 17-20.</p> <p>Efni frá kennara</p>	<p>Sjá fyrri viku</p>
<p><b>4. – 8. mars</b></p>	<p>Almenn brot</p>	<p>Áframhaldandi vinna með almenn brot. Tökum tíma í að fara yfir það sem nemendur hafa lært um almenn brot og umræður um þær vangaveltur og hugmyndir sem þeir hafa um efnið. Þjálfunaræfingar fyrir nemendur til að öðlast betri kunnáttu í almennum brotum.</p>	<p>Stærðfræðiheftið Almenn brot og prósentur bls 21-26</p>	<p>Sjá fyrri viku</p>
<p><b>11. – 15. mars</b></p>	<p>Prósentur</p>	<p>Nemendur velta fyrir sér hugtakinu prósentur. Kannað verður fyrri þekking þeirra á hugtakinu og hvaða hugmyndir þeir hafa um það. Tengsl almennra brota og prósentu verða skoðuð og unnin verkefni í kjölfarið.</p>	<p>Stærðfræðiheftið Almenn brot og prósentur bls. 27 – 31.</p>	<p>Veit að prósentu er hluti af heild</p> <p>Veit hvernig á að finna prósentu af ákveðinni stærð</p> <p>Getur notfært sér aðferðir til að finna verðaukningu og afslátt í prósentum</p>

<b>18. – 22. mars</b>	Prósentur	Áframhaldandi vinna með prósentur. Nemendur kynnst því hvernig eigi að finna ákveðna prósentu af uppgefnu verði (afsláttur).	Stærðfræðiheftið Almenn brot og prósentur bls. 32-36	
<b>25. – 29. mars</b>	Prósentur Mælingar metrakerfið	Upprifjun á efni  Nemendur hugstorma um hugtakið mælieining og mælingar. Fyrst einir síðan í þörum og hópum. Almenn umræða um hugtakið og athugun á fyrri þekkingu nemenda. Rifjum einnig upp talnahús og hvernig þau geta hjálpað okkur í vinnu með mælingar.	Þemaheftið Mælingar og mælikvarði bls. 5-9	Sjá fyrri viku
<b>1. – 5. apríl</b>	<b>Mælingar</b> <b>metrakerfið</b>	Nemendur halda áfram að vinna með mælingar og metrakerfið. Helstu verkefni vikunnar eru að breyta um mælieiningar innan metrakerfisins. T.d. segja hvað 5cm séu margir m og notfæra sér talnahúsið.	Þemaheftið Mælingar og mælikvarði bls. 10,11,12,13,17,19.	Þekkir km-hm-dam-m-dm-cm-mm og getur breytt á milli mælieininga  Getur notfært sér mælieiningar í almennum reikningi  Þekkir kg-hg-dag-g-dg-cg-mg og getur breytt á milli mælieininga  Þekkir mælikvarða og hvað hann stendur fyrir  Getur notfært sér gráðuboga á réttan hátt  Getur mælt þvermál og radíus hrings

				Þekkir kl-hl-dal-l-dl-cl-ml og getur breytt á milli mælieininga
<b>8. – 12. apríl</b>	<b>Mælingar</b> <b>Grömm og lítrar</b>	Nemendur byrja á því að ræða sín á milli þær mælieiningar sem fylgja þynd og rúmmáli. Fyrsti tíminn fer í nokkrar tilraunir þar sem nemendur vinna með vigtir og mæliglös. Nemendur setja síðan upp samskonar mælieiningahús og þeir gerðu fyrir metrakerfið til þess að vinna með lítra og kíló.	Þemaheftið Mælingar og mælikvarði bls 21, 1,2,3,4	Sjá fyrri viku
<b>15. – 19. apríl</b>				
<b>22. – 26. apríl</b>	<b>Mælingar</b> <b>Lítrar, hraði og mælikvarði</b>	Nemendur halda áfram að æfa sig að breyta stærðum innan lítrakerfisins, fara aðeins yfir í km/klst og loks fræðast þeir um hugtakið mælikvarði.	Þemaheftið Mælingar og mælikvarði bls 22,23,27,28,29	Sjá fyrri viku
<b>29. – 3. maí</b> <b>1. maí - verkalyðsdagur</b>	<b>Mælingar og mælikvarði</b> <b>Flatarmál</b> <b>Flatarmál rétthyrninga</b>	Í byrjun vikunnar verður upprifjun á mælingum og mælikvarða og síðan námsmat úr þeim þáttum. Því næst eru umræður um flatarmál.  Nemendur byrja að vinna með æfingar sem tengjast flatarmáli rétthyrninga.	Efni frá kennara  Þemaheftið Flatarmál og horn  Þemaheftið Flatarmál og horn bls. 3-7	Sjá fyrri viku

		Umræður um fyrri þekkingu nemenda og þjálfunaræfingar.		
<b>6. – 10. maí</b>	<b>Flatarmál marghyrninga</b>	Áframhaldandi vinna með flatarmál þar sem nú er fjallað um flatarmál marghyrninga. Nemendur ræða saman í þörum um aðferð til þess að finna flatarmál þríhyrninga. Kynna fyrir hóp og vinna síðan æfingar.	Þemaheftið Flatarmál og horn bls. 6,8,9,10,11,12	Getur fundið flatarmál marghyrninga  Þekkir einkenni horna (rétt horn, gleitt horn, hvasst horn)  Getur fundið rúmmál  Þekkir einkenni hyrninga
<b>13. – 17. maí</b>	<b>Flatarmál og rúmmál</b>	Nemendur halda áfram að æfa sig að reikna út flatarmál. Einnig fara nemendur að vinna með rúmmál og velta fyrir sér aðferðum til þess að finna rúmmál ákveðins kassa.	Þemaheftið Flatarmál og horn bls. 13.-20.	Sjá fyrri viku
<b>20. – 24. maí</b>	<b>Flatarmál og horn</b>	Nemendur rifja upp þrjár mismunandi gerðir horna. Vinna nokkrar þjálfunaræfingar. Upprifjun og námsmat.	Þemaheftið Flatarmál og horn bls. 23.-28.	Sjá fyrri viku
<b>27. maí – 31. maí</b>				Sjá fyrri viku